

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №17 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «СОШ №17»
городского округа г. Стерлитамак РБ
от 31.08.2021г. №481
Внесены изменения приказом №164 от
14.03.2023г.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа №17», городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан**

(в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №17» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Школа):

- ✓ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- ✓ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 24.11.2022 № 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении",

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 года №286;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 года №287;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»,
- ✓ Федеральным основным общеобразовательным программам (далее – ФОП), утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года №992, от 16.11.2022 года №993, от 23.11.2022 № 1014,
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ уставом МАОУ «СОШ №17»;
- ✓ локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка качества образовательных программ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и

утверждения, а также в начале каждого учебного года по параметрам согласно Приложению 1.

3.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- ✓ соответствие тематики программы запросу потребителей;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- ✓ наличие в программе описанных планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4. Оценка качества условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим и информационным условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении 2.

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- ✓ в начале учебного года;
- ✓ ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты;
- ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- ✓ текущий контроль (урок)

- ✓ текущий контроль: четверть, год (качество, успеваемость по классу, параллели, ОУ);
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик (ВПР, РПР);
- ✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- ✓ анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3.

5.1.2. Достижение метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется классным руководителем в конце учебного года в ходе мониторинга УУД обучающихся 1-11 классов по параметрам согласно Приложению 4.

5.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется классным руководителем в конце учебного года в ходе мониторинга личностного развития обучающихся 1-11 классов по параметрам согласно Приложению 5.

5.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются классным руководителем, зам. директора по УВР в конце учебного года по критериям и показателям, приведенным в Приложении 6.

6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

6.1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год согласно Приложению 7.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки качества образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.2	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется

2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.9	Контроль реализации основных образовательных программ	Имеется/не имеется
2.10	Контроль освоения основных образовательных программ	Имеется/не имеется
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очной	Количество ед./не имеется
	- по очно-заочной	Количество ед./не имеется
	- заочной форме	Количество ед./не имеется
	-обучение по ИУП обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие направлений плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

Качественный состав педагогического коллектива	
Год	чел./удельный вес%
Число работающих педагогов	

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	
Первая	
Курсовая подготовка	
Количество победителей конкурса молодых учителей на соискание грантов РБ. Количество победителей конкурса «Лучший учитель и преподаватель русского языка»	
Количество учителей, имеющих ведомственные награды: – Отличник образования РБ – Почетная грамота Министерства просвещения РФ – Почетная грамота МО и Н РБ – Почетный работник воспитания и просвещения РФ	

Анализ кадрового состава по квалификации		
Год	год	
	Кол-во чел.	%
Количество работающих учителей		
Высшее образование		
Педагогическое		
Среднее специальное образование		
Педагогическое		

Анализ кадрового состава по стажу		
Стаж работы	год	
	Чел.	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

составляет:		
До 5 лет		
5-10 лет		
10-20 лет		
Свыше 20 лет		
Свыше 30 лет		

Возраст педагогических работников		
Штатные работники	Год	
	Чел.	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
От 30 до 40 лет		
От 40 до 50 лет		
От 50 до 55 лет		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
Средний возраст		

Психолого-педагогические условия	
Критерии оценки	Контроль состояния условий
Кол-во педагогов - психологов в штатном расписании	Кол-во
Кол-во педагогов – психологов по совместительству	Кол-во
Количество социальных педагогов	Кол-во
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Кол-во/%
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется

Материально – технические условия	
Критерии оценки	Контроль состояния условий

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
С медиатекой	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	
Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	да/нет
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет
- наличие адаптированных поручней, расширенных дверных проемов;	да/нет
- наличие сменных кресел-колясок;	да/нет
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	да/нет
Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	да/нет
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	да/нет
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	да/нет
- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	да/нет
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	да/нет

- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет
---	--------

Учебно – методическое и информационное обеспечение	
Критерии оценки	Контроль состояния условий
Количество учебно–методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ Не соответствует
Наличие общедоступного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Обеспечены/не обеспечены
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ Не соответствует

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Класс	кол-во обуч-ся	качество обучения					успеваемость обучения				
		I четв	II четв	III четв	IV четв	ГОД	I четв	II четв	III четв	IV четв	ГОД
период											

Промежуточная аттестация по предмету _____ учащихся __ класса МАОУ «СОШ №17 »

Дата проведения « ____ » _____ года По списку ____ учащихся Выполнил работу ____ учащихся

Выполнили на				Качество %	Успеваемость %	Подтвердили	Понизили	Повысили
«5»	«4»	«3»	«2»			отметку	отметку	отметку
%	%	%	%	%	%			

Хорошо усвоены темы. Допущены ошибки. План мероприятий по ликвидации ошибок.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Познавательные УУД

Кол – во баллов		Виды работы на уроке
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (инструкцию)		
<i>1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i>		
4		С первого предъявления
3		Нуждается в дополнительных разъяснениях
2		Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1		Не воспринимает устную инструкцию
<i>1.2 Письменную инструкцию воспринимает:</i>		
4		Самостоятельно
3		Нуждается в разъяснениях
2		Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1		Не воспринимает письменную инструкцию
2. Использование различных способов поиска, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации		
<i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>		
3		Способен выделять самостоятельно
2		Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)
1		Испытывает значительные затруднения
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>		
3		Способен выделять самостоятельно
2		Нуждается в помощи
1		Испытывает значительные затруднения
<i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i>		
3		Выше, чем у других учащихся класса
2		Такой же, как у других учащихся класса
1		Значительно снижен
3. Результативность интеллектуальной деятельности		
<i>3.1 Овладение логическими действиями анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей:</i>		
4		Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм
3		Оригинальным, творческим способом

2	Нерациональным путем
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)
<i>3.2 Овладение умением излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения:</i>	
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать
2	Приходится «вытягивать» ответы
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения
<i>3.3 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности:</i>	
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки
<i>3.4 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебных предметов:</i>	
3	Способен усвоить программу в нормативные сроки
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий
1	Освоение программы по различным причинам затруднено

Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке
1. Формирование умения планировать	
3	Планирует работу до её начала
2	Планирует действия в ходе работы
1	Вообще не составляет плана
2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях
3	Задаёт вопросы до начала работы
2	В ходе работы
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи
3. Формирование умения действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
4	Точно придерживается плана
3	Отступает от плана в деталях
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий
1	Работает хаотично, без плана
4. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
3	Обязательно добивается запланированного результата
2	Не доводит работу до логического завершения
1	Довольствуется любым результатом

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки
3	Результат не проверяет
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности
1	Результат проверяет, но ошибок не видит
6. Формирование навыка сотрудничества при принятии помощи со стороны	
4	Не нуждается в помощи
3	Нуждается и принимает
2	Нуждается, но не умеет пользоваться
1	Нуждается, но не обращается

Коммуникативные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке
1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов
2. Готовность вести диалог	
<i>2.1 Способность отвечать на вопросы</i>	
4	Отвечает развернутым ответом
3	Дает краткий (неполный) ответ
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы
<i>2.2 Способность задавать вопросы</i>	
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>	
3	Возражает оппоненту корректно
2	Не всегда корректно
1	Как правило, не соблюдает корректность
3. Готовность слушать собеседника; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>	
3	Аргументировано отстаивает свою позицию
2	Не всегда аргументировано
1	Не может аргументировать
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>	
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости
3	Не всегда может менять свою позицию
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость

1	Не понимает необходимости менять свою позицию
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>	
3	Может подчиняться решению группы
2	Не всегда может подчиняться
1	Не подчиняется
4. Соблюдение социальной дисциплины	
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения
2	Не всегда удерживает
1	Игнорирует

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

[illegible]

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях,
олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня**

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Результативность участников во Всероссийской олимпиаде школьников	Количество победителей и призеров различных этапов
2	Результативность участников в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок Гагарина	Количество победителей и призеров различных этапов
3	Результативность участников в соревнованиях	Количество победителей и призеров различных этапов
4	Результативность участников в научно-практических конференциях	Количество победителей и призеров различных этапов
5	Результативность участников в Перечневых олимпиадах	Количество победителей и призеров различных этапов
6	Участие учителей в профессиональных конкурсах	Количество победителей, призеров, номинантов и участников различных этапов
7	Результативность социально-экономических соревнований среди ОО города	Занимаемое место среди ОО города по направлениям

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анкета для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом, организованным в школе»

Уважаемые родители! Вам предлагается опросник для изучения мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг, профессиональных качествах педагогов нашей школы, характере взаимодействия с Вашим ребенком.

Пожалуйста, внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу.

Вопросы

1. Отметьте, пожалуйста, степень Вашей удовлетворенности организации образовательного процесса по направлениям:	Полностью удовлетворён	Удовлетворён	В целом удовлетворен, но бывает и лучше	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворён
организацией обучения					
организацией школьного быта					
организацией питания в школе					
организацией школьной библиотекой					
организацией медицинского сопровождения					
состоянием школьных помещений, классов					
отношениями между одноклассниками					
вашими отношениями с педагогами и администрацией					
отношением Вашего ребенка с педагогами					
отношением Вашего ребенка к школе в целом					
оказанием Вашему ребенку психолого-педагогической поддержки со стороны педагога-психолога, социального педагога					
возможностью получения дополнительного образования (кружки, секции)					
организацией работы школьного сайта					

2. Оставьте, пожалуйста, своё мнение о педагогах, работающих с Вашим ребёнком	В полной мере	Да	Не во всех случаях	Затрудняюсь ответить	Нет
Является ли высоким уровень профессионализма педагогов, по-Вашему мнению?					
Пользуются ли педагоги, работающие в школе авторитетом у Вас?					
Стремится ли педагоги, по-Вашему мнению, к установлению доброжелательных отношений с Вашим ребенком, семьёй?					
Считаете ли Вы, что педагоги видят и учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?					
Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?					

3. Какую дополнительную помощь Вы бы хотели получить от администрации и специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) образовательного учреждения?

4. Есть ли у Вас предложения и пожелания в адрес школы?